

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

Петрозаводский филиал ПГУПС

ОДОБРЕНО

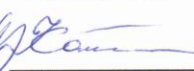
на заседании цикловой комиссии ^{ОССА}
протокол № 11 от 15.06.2017

Председатель цикловой комиссии:



УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМО



А.В. Калько

«17» 06

2017 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации и проведению практических занятий

По учебной дисциплине История

Специальность:

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном
транспорте)

09.02.02 Компьютерные сети

Разработчик: Гринева Юлия Петровна

2017 г

Пояснительная записка

Целью практических занятий является овладение знаниями, умениями и навыками по учебной дисциплине «История».

Практическое занятие это-

- 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений;
- 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Для выполнения практических работ студенты должны использовать учебники, исторические источники и дополнительную информацию. При выполнении практической работы студент должен внимательно ознакомиться с заданиями. На основании изученной информации студент должен определить набор заданий, составить план своей самостоятельной работы и выбрать соответствующие информационные источники.

Личностные результаты освоения обучающего по дисциплине «История» должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Критериями оценки результатов работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ;
- четкость и структурированность изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

ПЕРЕЧЕНЬ
практических занятий
по дисциплине История (для всех специальностей)

1. Тема «Духовный мир древних обществ. Историческое наследие древних цивилизаций». Анализ исторического наследия древних цивилизаций.
2. Тема «Человек в древности и Средневековье». Проведение сравнительного анализа эпох.
3. Тема «Человек в эпоху становления и развития индустриального общества». Определение качественных характеристик модернизации человека в эпоху становления и развития индустриального общества.
4. Тема «Человек на войне». Анализ источников: письма с фронта и на фронт, воспоминания участников Великой Отечественной войны.
5. Тема «Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации». Подготовка сообщений.

Критерии оценивания практических работ по дисциплине История

(для всех специальностей)

При оценке усвоенных знаний и освоенных умений при выполнении практических работ студентами применяется следующий средний уровень оценивания знаний и умений (деятельность).

Оценка «5» (отлично) выставляется по следующим критериям:

- за правильное выполнение всей практической работы
- за проработанность всего предложенного теоретического материала
- за правильно оформленную практическую часть работы
- умение грамотно рассказать о проделанной работе

Оценка «4» (хорошо) выставляется по следующим критериям:

- за изученность теоретического материала, но с допуском 1-2 ошибок
- правильное выполнение практической части работы, допускаются опечатки, опiski при оформлении работы
- умение грамотно рассказать о проделанной работе

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется по следующим критериям:

- студент выполнил задания на основе 1 источника
- существуют ошибки при оформлении практической работы
- студент допускает речевые и стилистические ошибки при защите работы

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется по следующим критериям:

- неспособность выполнить задание без помощи преподавателя
- студент не владеет терминологией
- отсутствие или неграмотное оформление практической части работы

Практическая работа № 1

Тема: Духовный мир древних обществ. Историческое наследие древних цивилизаций (семинар)

Цель выполнения работы: систематизация изученного материала, анализ исторических достижений Древних цивилизаций

Оборудование: учебник & 7, Энциклопедия «Исчезнувшие цивилизации», видео материал.

Постановка задачи или ситуации:

Проанализировать важнейшие открытия Древнего мира. Определить их роль для развития человечества.

Порядок выполнения.

1. Деление группы на мини группы, которые получают задание:
 - 1) Единство мира древних цивилизаций
 - 2) Шумерская модель мира
 - 3) Полис: три идеи для человечества
 - 4) Римское право
 - 5) Власть идеи и страсть к истине
 - 6) Алфавит и письменность
 - 7) Науки древности: медицина, математика, астрономия
 - 8) Художественные ценности древних цивилизаций
2. Заслушивание докладов групп, совместное обсуждение проблем.
3. Подведение итогов: каков вклад древних цивилизаций в развитие человечества?

Практическая работа № 2

Тема: Человек в древности и Средневековье (семинар)

Цель выполнения работы: систематизация изученного материала, анализ исторических достижений Средневековых цивилизаций

Оборудование: Тексты учебника с.196-205, репродукции, Учебное электронное издание «Всеобщая история: история Средних веков»

Постановка задачи или ситуации:

Проанализировать важнейшие открытия Средневековья. Определить качественные изменения развития человечества со времен Древности.

Порядок выполнения

1. Деление группы на мини группы, которые получают задание:
 - 1) Человек и его социальные роли
 - 2) Человек и время
 - 3) Человек и пространство
 - 4) Человек и его детство
 - 5) Человек и знание

2. Подведение итогов: Как изменился мир человека с V по XV века?

Практическая работа № 3

Тема: Человек в эпоху становления и развития индустриального общества (семинар)

Цель выполнения работы: систематизация изученного материала, анализ исторических достижений индустриального общества

Оборудование: Тексты учебника с.343-350, Учебное электронное издание «Всеобщая история: история Нового времени»

Постановка задачи или ситуации:

Проанализировать важнейшие изменения качества жизни человека. Определить их роль индустриализации для развития человечества.

Порядок выполнения

1. Деление группы на мини группы, которые получают задание:
 - 1) Человек и пространство.
 - 2) Человек и техника.
 - 3) Человек и город.
 - 4) Человек и жилище.
 - 5) Человек и движение.

2. Заслушивание докладов групп, совместное обсуждение проблем.
3. Подведение итогов: какова роль индустриализации в формировании человеческого общества?

Практическая работа № 4

Тема: Человек на войне (семинар)

Цель выполнения работы: систематизация изученного материала, анализ исторических документов.

Оборудование: документы (распечатки).

Постановка задачи или ситуации:

Знакомство и анализ документов времен Великой Отечественной войны. Определить цену победы в Великой Отечественной войне.

Порядок выполнения

1. Деление группы на мини группы, которые получают задание:
 - 1) Герои фронта.
 - 2) Героя тыла.
 - 3) Партизанское движение.
 - 4) Военнопленные.
 - 5) Коллаборационисты.
 - 6) Дети на войне.
 - 7) Развитие науки и образования.
 - 8) Мастера культуры – фронту.

2. Заслушивание докладов групп, совместное обсуждение проблем.
3. Подведение итогов: что происходит с человеком во время войны? Почему Советский народ устоял в годы Второй мировой войны?

Практическая работа № 5

Тема: Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации (семинар)

Цель выполнения работы: Выделить особенности развития региона, описать особенности развития

Оборудование: учебник & 51-52, электронные карты, фото, видео материал

Постановка задачи или ситуации:

Проанализировать аудио, фото, видео материал об особенностях развития региона. Отметить положительные и отрицательные черты его развития.

Порядок выполнения

1. Деление группы на мини группы, которые получают задание:
 - 1) Капитализм или социализм?
 - 2) Проблемы модернизации.
 - 3) Япония.
 - 4) Китай.
 - 5) Корея.
 - 6) Вьетнам.
 - 7) Индия.
 - 8) Афганский эксперимент.
 - 9) Страны арабского мира.
 - 10) Ближневосточный конфликт.
 - 11) Страны Тропической и Южной Африки.
2. Заслушивание докладов групп, совместное обсуждение проблем.
3. Подведение итогов: В чем особенности развития данного региона?